

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

Akmenės rajono Papilės Simono Daukanto gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Andžela Raustienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. _____

(data)

Papilė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Papilės Simono Daukanto gimnazija savo veiklą 2021 m. organizavo vadovaudamasi Papilės Simono Daukanto gimnazijos strateginiu planu 2021-2023 metams, gimnazijos Ugdymo planu 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metams, gimnazijos Veiklos planu 2020-2021 mokslo metams bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais ir jų redakcijomis.

Gimnazijoje 2021 m. dirbo 35 mokytojai (48,58% mokytojų metodininkų, 40% vyresniųjų mokytojų, 5,71% mokytojų ir 5,71% neatestuotų mokytojų). Pradinio ugdymo programą 2021 metais baigė ir Pradinio išsilavinimo pažymėjimus įgijo visi mokiniai, Pagrindinio ugdymo programą baigė ir Pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus įgijo visi mokiniai, Vidurinio ugdymo programą baigė visi mokiniai, Brandos atestatus įgijo 100% abiturientų. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis Papilės Simono Daukanto gimnazija pateko tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių matematikos (iš 292 pakilo į 34 vietą).

Atsižvelgiant į tai, kad 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 262 mokiniai, 2021 m. rugsėjo 1 d. -257 mokiniai, o 2022 m. sausio 1 d. gimnazijoje yra 14 klasių komplektų ir juose mokosi 267 mokiniai, galime teigti, kad gimnazijoje mokinių skaičius, nors ir nežymiai, bet didėjo (4%). Vidutinis mokinių skaičius klasėje yra 19,1. Gimnazijoje 2022 m. sausio 1d. mokosi 34 specialiųjų poreikių mokiniai. Gimnazijoje 2021 m. nemokamą maitinimą gavo 126 mokiniai, 131 mokinys gyveno toliau kaip 3 km nuo gimnazijos ir buvo vežiojami į gimnaziją mokykliniais ir maršrutiniais autobusais. 25 mokiniai gyveno sunkumus patiriančiose šeimose, 1 mokinys likęs be tėvų globos, 2 mokiniams buvo skirta minimali ar vidutinė priežiūros priemonė.

Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Kregždutė“ 2021 m. rugsėjo 1 d. buvo 5 grupės ir ugdomi 89 vaikai, iš jų 10 specialiųjų poreikių vaikai. 2 vaikams skirta judesio korekcijos pedagogo pagalba, tačiau įstaiga neturi tokios galimybės.

Visiems mokiniams sudarytos sąlygos gauti pedagoginę, socialinę bei karjeros planavimo pagalbą. Šią pagalbą teikė visi pedagogai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, ugdymo karjeros specialistas, mokytojo padėjėjos. Gimnazijoje nedirba psichologas, tačiau esant poreikiui gimnazijos mokinius bei darbuotojus konsultuoja Akmenės rajono Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologai.

Papilės Simono Daukanto gimnazijos 2021-2023 metų strateginiame plane numatyto pirmojo tikslo – siekti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangos – pirmasis uždavinys – 1.1. taikyti

įvairių mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnostavimo metodikas ir gautus rezultatus naudoti ugdymo procese. Pateikiami svariausi pasiekti rezultatai, leidžiantys teigti, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o gimnazijos organizuotos veiklos nukreiptos į tikslų siekimą.

- NMPP dalyvavo 93% 4 kl. mokinių. Analizuojant 4 kl. NMPP rezultatus buvo nutarta sudaryti laikinąsias mokymosi grupes pagal mokinių gebėjimus lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokoms 5 kl. mokiniams (2021 m. spalio 11 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-205 patvirtintas Akmenės rajono Papilės Simono Daukanto gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas).

- Matematikos NMPP dalyvavo 100% 8 kl. mokinių, skaitymo - 94%. Apibendrinta NMPP mokyklos informacija panaudota mokytojams rašant ilgalaikius planus.

- 100% II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo elektroninių bandomųjų pasiekimų patikrinimuose: anglų kalbos, gamtos mokslų bei socialinių mokslų, 88% - lietuvių kalbos ir literatūros, 81% - matematikos. Bandomieji pasiekimų patikrinimai sudarė galimybę mokiniams įsivertinti savo žinias, o mokytojams turimą informaciją panaudoti ugdymo procese siekiant šalinti ugdymo(si) spragas.

- Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP dalyvavo 100% II gimnazijos klasių mokinių. Žinių patikrinimas pirmą kartą buvo vykdomas elektroniniu būdu, vertintas TAO sistemoje. Mokytojų tarybos posėdyje (2021 m. gegužės 25 d., protokolo Nr. 4) buvo nutarta lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus vertinti gerai bei apibendrinamąja medžiaga remtis sudarant individualius mokymo planus.

- Matematikos PUPP dalyvavo 97% II gimnazijos klasių mokinių. Moksleivių surinktų taškų vidurkis buvo 21,3 iš 45 galimų, o t. y. 47% iš 100%. Mokytojų tarybos posėdyje (2021 m. gegužės 25 d., protokolo Nr. 4) buvo nutarta matematikos pasiekimus vertinti patenkinamai bei apibendrinamąja medžiaga remtis sudarant individualius mokymo planus).

PUPP rezultatų pažangos vidurkis:

Mokslo metai	Dalykas	Lietuvių kalba	Matematika
2017-2018		5,5	5,2
2018-2019		6,4	5,5
2019-2020		-	-
2020-2021		6,4	5,3

- 100% abiturientų dalyvavo NŠA organizuojamuose elektroniniuose matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros testuose.

- 100% abiturientų dalyvavo bandomuosiuose lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, istorijos, biologijos, informacinių technologijų egzaminuose.

Brandos egzaminai:

Metai	Abiturientų skaičius	BE išlaikymo procentas
2018	14	96,98%
2019	15	96,24%
2020	16	87,04%
2021	14	98,41%

Brandos egzaminai pagal dalykus:

Valstybinis BE	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Lietuvių k.	90%	92.85%	66.67%	100%
Matematika	88.89%	73.34%	16.67%	88.88%
Užsienio kalba (anglų)	100%	100%	100%	100%
Istorija	100%	100%	100%	100%
Informatika	100%	100%	100%	100%

Biologija	100%	100%	100%	100%
Chemija	-	100%	100%	-
Fizika	-	100%	100%	100%
Geografija	100%	100%	100%	-
Mokyklinis BE	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Lietuvių k.	100%	100%	100%	100%
Menai	-	100%	-	-
Technologijos	100%	-	100%	100%

1.2. Plėtoti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.

- Įgyvendinant ugdymo planą mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti STEAM veiklose – gimnazijos mokiniai dalyvavo Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos organizuotose 3 STEAM ciklo renginiuose bei 7 tiriamųjų darbų užsiėmimuose (veiklos buvo fiksuotos 2021 m. mėnesio plane).

- Skyriuje „Kregždutė“ siekiant pagerinti vaikų pasiekimus skaičiavimo, matavimo, problemų sprendimo srityje visose grupėse (100 %) integruoti STEAM metodo elementai. Suorganizuotos ir aprašytos 22 STEAM veiklos, 4 iš jų vykdytos su socialiniais partneriais.

- 17% gimnazijos mokytojų dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (Gimnazijos projektas „2, 3, I gimnazijinės klasės mokinių skaitymo ugdymas taikant pasirinktas ugdymo strategijas“).

- Siekiant gimnazijos mokiniams padėti priimti tinkamesnius, informacija ir praktika paremtus sprendimus renkantis specialybę, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo II dalį ir vidurinio ugdymo programą, sudaryta galimybė nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programos modulius. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kuršėnų politechnikos mokykla.

1.3. Patobulinti mokytojų asmenines ir dalykines kompetencijas.

- 100 % gimnazijos pedagoginių darbuotojų kėlė kvalifikaciją ugdymo proceso tobulinimo klausimais, dalyvavo nemokamuose mokymuose ir seminaruose, nuotolinio ugdymo metu dalyvavo nuotolinėse konferencijose.

- Mokytojai vykdydami metodinės veiklos sklaidą organizavo dalykinę metodinę dieną „Mokytojas mokytojui“, kurios metu 5 mokytojai skaitė pranešimus, dalijosi gerąja patirtimi.

- Istorijos mokytoja skaitė pranešimą „Vaikų ugdymo(si) galimybes archeologijoje“ tarptautinėje konferencijoje „Kaip naujaisi atradimai keičia Akmenės ir Chersono istoriją“.

- dalyvauta ES struktūrinių fondų dalinai finansuojamame Lean projekte „Paslaugų ir asmenų aptarnavimo kokybės gerinimas Akmenės rajono savivaldybeje“.

- Siekiant gimnazijos bendruomenei sudaryti galimybes saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu gimnazijos komanda (vadovas ir 2 mokytojai) dalyvavo mokymuose „Saugios elektroninės erdvės mokiniams sukūrimas“.

- 100 % pedagogų veiklose taikė IKT mokymo priemones ir techniką (planšetės, kompiuteriai, multimedijos, edukaciniai robotukai, SWIL robotai).

- Gimnazijos mokytojai parengė 30 metodinių priemonių, kurios buvo aptartos gimnazijos Metodinėje taryboje. Parengtas metodines priemones buvo nuspręsta talpinti Microsoft Teams platformoje arba mokytojų kabinetuose.

- 100 % skyriaus „Kregždutė“ mokytojų dalyvavo „Besimokančiųjų darželio tinklo“ (BDT) mokymos(si) programoje

- 50 % skyriaus „Kregždutė“ mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose: „Ugdymo veiklos kokybės gerinimas ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo grupėse“, „Žaidimai moko. Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas žaidimais ir patyrimine veikla“;

- 50 % skyriaus „Kregždutė“ pedagogų dalyvavo respublikinėse konferencijose, 2 – oje dalinosi gerąja patirtimi, skaitė pranešimus: „STEAM ugdymas Alfa kartos vaikams“, „Vaikų kultūros ugdymas: gerosios patirties sklaida“;

- Skyriaus „Kregždutė“ komanda (vadovas ir PU mokytojas) dalyvavo ES mokymuose „Inovacijos vaikų darželyje“.

1.4. Išplėsti mokytojų pagalbą prieinamumą ir įvairovę mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumus.

- Nuo 2021 m. kovo 1 d. iki 2021 m. gruodžio 23 d. prarastos 427 konsultacijos 1-4, 5-8 bei I-IV g. kl. mokiniams, kurie patyrė mokymosi sunkumų.

- Gimnazijoje vykdomos 8 integruojamosios ir 1 prevencinė programa.

- Gimnazijoje vykdyti 2 vaikų socializacijos projektai: „Vasaros šėlsmas“ ir „Eksperimentinė archeologija“. Dalyvavusių mokinių skaičius iš socialiai remtinų šeimų – 32.

- Siekiant teikti veiksmingesnę pagalbą SUP vaikams gimnazijoje 0,75 padidintas mokytojo padėjėjo etatas, gimnazijos skyriuje „Kregždutė – 0,25 etato.

- Vykdytas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių identifikavimas ir korekcija. Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (PPT) vaiko gebėjimų ir pasiekimų vertinimas atliktas 4 ikimokyklinio ugdymo vaikams ir 6 pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniams.

- Per 2021 m. buvo organizuotas 21 Vaiko gerovės komisijos posėdis. Posėdžių metu buvo svarstomas mokinių pažangumas, lankomumas bei tradicinio/nuotolinio mokymo ir mokymosi metu išskylančios problemos, priimami nutarimai siekiant šalinti mokymo(si), lankomumo problemas.

1.5. Integruoti matematikos mokymo turinį į kitus mokomuosius dalykus 5 – 8 klasėse.

- Matematikos mokymo turinys 6 ir 7 klasėse buvo integruotas į daugelį mokomųjų dalykų: lietuvių kalbą ir literatūrą, užsienio kalbą (anglų), geografiją, biologiją, fizinį ugdymą, istoriją.

- Integruotų matematikos pamokų skaičius per 2021 m. – 21 pamoka.

1.6. Ugdyti mokinių bendruosius ir dalykinius gebėjimus.

- Įgyvendinant ugdymo planą, mokiniams buvo sudarytos galimybės tenkinti individualius poreikius – pasirinktos 2 pasirenkamųjų dalykų, 29 dalyko modulių ir 1 projektinės veiklos programa.

- Sudaryta galimybė mokiniams rinktis trečiąją užsienio kalbą (vokiečių).

- Neformalaus švietimo 19 programų (panaudota 100% skirtų valandų) dalyvauja 61,21 % mokinių.

- Vyko gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas: 2021 m. 37 mokiniai buvo rajono olimpiadų dalyviai, iš jų net 34 tapo nugalėtojais.

- 5-7 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunimo epistolinio rašinio konkurse.

- III-IV klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“.

- Gimnazijos mokiniai dalyvavo respublikiniame anglų kalbos konkurso šalies etape, Šiaulių apskrities rusų kalbos raiškiojo skaitymo konkurse, respublikinėje istorijos olimpiadoje.

- 1-4 kl. mokiniai dalyvavo edukaciniame konkurse „Olympis – 2021“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, ekologinio-meninio ugdymo projekte „Žemė – mūsų namai 2021“.

1.7. Orientuoti neformaliojo švietimo veiklas į formalųjį švietimą.

- Neformaliojo švietimo veiklos atliepia formalųjį ugdymą 1-4 klasių koncentre.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Dalykas	Klasė
1.	Kūrybinės dirbtuvėlės	Lietuvių kalba	1
2.	Žinių labirintai	Lietuvių kalba	2
3.	Laikas kartu	Lietuvių kalba	3a
4.	Knygų bičiuliai	Lietuvių kalba	3b
5.	Skaitau, rašau, kuriu	Lietuvių kalba	4a
6.	Kalbos paslaptys	Lietuvių kalba	4b

1.8. Stebėti ir analizuoti individualią mokinių pažangą, ugdyti atsakomybę už mokymosi strategijas ir tinkamą pasiekimų įvertinimą bei asmenybės ūgtį.

- Papilės Simono Daukanto gimnazijoje per 2020-2021 m. m. mokiniai 19% mažiau praleido pamokų negu ankstesniais mokslo metais (itakojo nuotolinio ugdymo įgyvendinimas).
- 2020-2021 m. m. 95% mokinių buvo pažangūs, iš jų: 1-4 kl. pažangūs 97% mokinių, 5-8 kl. - 90% mokinių, I-II g. kl. - 94% mokinių bei III g. kl. - 100% mokinių.
- 2020-2021 m. m. 17% gimnazijos mokinių padarė pažangą lyginant su ankstesniais mokslo metais, iš jų: 1-4 kl. – 30,15%, 5-8 kl. – 3,44%, I-II g. kl. – 23,63% ir II-IV g. kl. – 10,34%.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvavo 60% tėvų (globėjų). 15 % pagerėjo 2–5 metų vaikų pasiekimai lyginat su 2020 metais. 10% padaryta pažanga skaičiavimo ir matavimo, sakytinės ir rašytinės kalbos srityse.
- ugdymo(si) pažangos rezultatai (pavasario ir rudens) apsvarstyti metodiniuose susirinkimuose (2021-05-31 prot. Nr. 5, 2021-11-23 Nr. 2), aptarti su ugdytinių tėvais.
- Priešmokyklinio ugdymo grupės pasiekimų vertinimas pristatytas gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje (2021-06-16 prot. Nr. 8);
- 5-8 kl. ir I-IV g. kl mokiniai visus mokslo metus stebi savo asmeninę pažangą, numato tolesnius ugdymo(si) tikslus, analizuoja pokyčius naudodamiesi TAMO individualios pažangos įrankiu.

1.10. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.

- Mokinių individualių akademinų gebėjimų ugdymui per 2021 m. buvo skirtos 25 (savaitinės) konsultacinės valandos .
- Gimnazijos mokiniai dalyvavo Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Regionų plėtros instituto surengtame respublikiniame 8-11 kl. mokinių istorijos konferencijoje „Švietimo istorija Lietuvoje: nuo kaimo iki miesto“. Gimnazistų pranešimas pelnė II vietą.
- Ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Kregždutė“ ugdytiniai buvo skatinami dalyvauti konkursuose, projektuose: 2 ugdytiniai tapo respublikinio meninio skaitymo konkurso laureatais, 11 gabių vaikų lanko Akmenės r. meno mokyklą (nuo 2021-09-01).

2 strateginis tikslas – formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant bendruomenės bei socialinių partnerių ryšius ir sėkmingai vystant lyderystę – pirmasis uždavinys – **2.1. gerinti gimnazijos bendruomenės bendravimo kultūros lygį.**

- 1-4 kl. mokiniams 2021 m. birželio mėn. buvo organizuota Sporto diena.
- 5-8 kl. ir I-III g. kl. mokiniams 2021 m. birželio mėn. buvo organizuota nuotolinė viktorina „Proto mankšta“.

• 5-8 kl. bei I-IV g. kl. mokiniams organizuotas renginys „Lobių paieškos Papilės miestelyje“. Vykdyti integruoti projektai: anglų kalbos projektas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti „Aš myliu Lietuvą“, integruotas informacinių technologijų ir lietuvių kalbos projektas „Mano mylimukas“. Dalyvavimas Europos Tarybos „Europos šiuolaikinių kalbų centro“ organizuotame tarptautiniame projekte „Great Bake-Off“ paminėti Europos kalbų dieną (II g. klasės mokiniai, 2021-09-26). „1 – 4 kl. mokiniai dalyvavo projektuose „Mes-daukantiečiai“, „Žalioji pasaulis“.

• Gimnazija turi „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ statusą. 2021 m. gimnazijoje vyko renginiai, kurie didino galimybes dalyvauti sveikatą stiprinančiose veiklose: vykdytas projektas „Sveikuoliškas pavasaris“, 1-4 kl. mokiniai dalyvavo projekte „Olimpinis mėnuo 2021“, „Judumo savaitė“. Ikimokykliniame ugdyme vykdytos integruotos sveikatos ugdymo programos, respublikiniai projektai: „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus 2021“, „Sveikai gyventi gera“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, „Judumo savaitė“. Sėkmingai įgyvendintas Akmenės r. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos finansuotas projektas „Noriu būti sveikas, aktyvus, saugus 5“.

2.2. Siekti užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

- 100% gimnazijos mokinių dalyvauja nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje „Lions Quest“ prevencinėje programoje: 1-4 kl. – „Laikas kartu“, 5-8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, I-IV g. kl. „Raktai į sėkmę“.

- Įdiegta elektroninė „Patyčių dėžutės“ platforma. Gauti 2 pranešimai. Klasėse vykdytos prevencinės priemonės.

- Gimnazijoje suburta SEU komanda.

- Skyriuje „Kregždutė“ įgyvendintos į ugdymą integruotos prevencinės bei Sveikatinimo programos: socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“ „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“.

- Tobulinti vaikų sėkmę lemiantys socialiniai ir emociniai įgūdžiai. Programa „Kimoči“ vykdoma 2 grupėse, dalyvauja 38 ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai, gerėja vaikų pasiekimai socialinėje-emocinėje srityje.

2.3. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą, plėtoti tvarią partnerystę įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).

- Gimnazijos pedagogai per 2021 m. pravedė 64 integruotas pamokas.

- Gimnazijos pedagogai pravedė 14 pamokų „Kolega-kolegai“.

- Siekiant glaudaus bendradarbiavimo tarp gimnazijos pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų suorganizuoti 4 susitikimai, kurių metu dalintasi gerąja patirtimi.

2.5. Skatinti tėvų lyderystę.

- Gimnazijoje per 2021 metus buvo suorganizuoti 36 klasės tėvų susirinkimai, kurių metu buvo renkami tėvų komitetai, aptariami kiekvienai klasei aktualūs klausimai, buvo suorganizuotas visuotinis tėvų susirinkimas.

- Gimnazijos mokinių tėvai dalyvavo Vaiko gerovės komisijos, Gimnazijos tarybos veikloje.

- Gimnazijos mokinių tėvai aktyviai dalyvavo svarstant Akmenės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2024 metų bendrojo plano projektą.

- Plėtojamas įtraukusis ugdymas. 90 % tėvų aktyviai bendradarbiauja sprendžiant vaikų ugdymo(si) problemas. Aktyviai veikia logopedo sukurta SUP vaikų tėvų uždara grupė, kurioje dalijamasi metodinėmis rekomendacijomis, gaunamas grįžtamasis ryšys.

2.6. Stiprinti gimnazijos savivaldas, sudaryti sąlygas visų bendruomenės narių lyderystei vystyti gimnazijoje ir už jos ribų.

- Gimnazijos taryba padėjo gimnazijos bendruomenei įgyvendinti gimnazijos Veiklos plane iškeltus tikslus ir uždavinius. Gimnazijos taryba per 2021 metus posėdžiavo 10 kartų, kurių metu aptarė, nagrinėjo pateiktus dokumentus, veiklos aprašus, teikė pasiūlymus.

- Mokytojų taryba per 2021 metus posėdžiavo 8 karus, kurių metu analizavo, svarstė mokinių pažangumą, lankomumą, 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. ugdymo plano projektą, Metodinės tarybos veiklos ataskaitą bei priėmė nutarimus, teikė pasiūlymus.

- Gimnazijos mokinių taryba organizavo įvairias akcijas, renginius.

2.7. Palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.

- Pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.

- Gimnazijos skyriuje „Kregždutė“ sudarytos 3 naujos tikslinės partnerystės bendradarbiavimo sutartys.

- III g. klasės mokiniai kartu su Kretingos miesto Simono Daukanto vardo mokykla dalyvavo respublikiniame projekte „Su Daukantu auginame Lietuvą“.

- Gimnazijos mokiniai dalyvavo Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos organizuotose 7 tiriamųjų darbų užsiėmimuose (veiklos buvo fiksuotos 2021 m. mėnesio plane).

3 strateginio tikslo - kurti edukacines aplinkas įgalinančias visų mokymąsi – pirmasis uždavinys – **3.1. netradicinių ir virtualių ugdymo(si) erdvių išplėtojimas, IKT panaudojimas, siekiant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės.**

- Per 2021 m. buvo organizuotos ir prarastos 42 netradicines pamokas.

- Vadovaujantis Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu 1.2. punktu gimnazijoje III-IV g. kl. mokiniams konsultacijos organizuojamos nuotoliniu būdu.

3.2. Kurti naujas edukacines erdves.

- Gimnazijoje suremontuotas geografijos kabinetas, kuris iškilmingai atidarytas ir pavadintas Pauliaus Normanto vardu.

- Nupirkti baldai kabinetui, kuriame organizuojamos veiklos naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ inventorių.

- Gimnazijoje įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, kurio pagalba sudarytos belaidės interneto prieigos sąlygos gimnazijoje.

- Skyriuje „Kregždutė“ atliktas ugdomosios veiklos erdvių ir lauko teritorijos kokybės į(si)vertinimas. „Inovacijų kambarys“ papildytas priemonėmis STEAM veiklų plėtotei (nešiojamas kompiuteris, laminavimo aparatas, kolonėlės, mikroskopai, magnetai, kolbelės ir kt. priemonės eksperimentams), atnaujintas lauko inventorių: smėliadėžės, suoliukai, įrenginiai, išardyti vaikų sveikatai pavojingi, nesaugūs takai, vedantys į pavėsines (atvežta žemių, išlygintas reljefas, pasėta žolė). Sudarytos sąlygos patyriminiam ugdymui - įkurtos lauko edukacinės erdvės: „Lauko klase“, „Pušų paunksmė“, renginių salelė „Po išminties ažuolu“ (rėmėjų lėšomis). Įrengtas inovatyvus kambarys su mini STEAM laboratorija, atnaujintas „Sportuojantis koridorius“, išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui. Vienoje patalpoje įvestas internetas, dvejose grupėse atnaujintas internetinis ryšys, tėvų bei socialinių partnerių iniciatyva įstaigos kieme pastatytas akmuo su išraižytu darželio pavadinimu.

3.3. Pritaikyti biblioteką mokinių ugdymo(si) poreikiams.

- I metų pusmetį skaitykloje buvo įrengtos darbo vietos mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų nuotoliniu būdu. Čia mokėsi šeštos klasės mokiniai.

- Vykdytas integruotas informacinių technologijų projektas – sukurta 6 klasės elektroninė klasės knyga „Mano mylimukas“, ji paskelbta gimnazijos elektroninėje erdveje.

- Organizuotas nuotolinis renginys „Skaityme kitaip“.

- Organizuota „Vaikų literatūros savaitė“: Bibliotekininkė lankėsi kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje po keletą kartų ir skaitė bei su mokiniais aptarinėjo skirtingų žanrų vaikišką literatūrą.

- Gimnazijos skaitykloje vesta netradicinė pamoka „Svajonių knyga“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	1.1.1. Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. 1.1.2. Sukurta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo sistema.	1.1.1.1. Iki 10% 1-4 klasių mokinių pasiekė aukštesnius rezultatus (2021 m. I trimestras). 1.1.1.2. Iki 80% mokinių daro asmeninę pažangą (lyginami 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. trimestrų ataskaitos). 1.1.2.1. Sukurtas bendradarbiavimo sistemos tarp mokytojų ir pagalbos	1.1.1.1. 22% 1-4 klasių mokinių pasiekė aukštesnius rezultatus (lygintas 2020 m. metinis ir 2021 m. I trimestras). 1.1.1.2. 38% mokinių padarė asmeninę pažangą.

		<p>mokiniui specialistų tvarkos aprašas (II ketv.).</p> <p>1.1.2.2. Suorganizuoti 4 bendradarbiavimo susitikimai tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (IV ketv.).</p> <p>1.1.2.3. 10% sumažintas praleistų pamokų skaičius (lyginami 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. trimestrų rezultatai).</p>	<p>1.1.2.1. Sukurtas Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarko aprašas (2021-12-30 dir. įsak. Nr. V-282).</p> <p>1.1.2.2. Per 2021 m. buvo organizuotas 21 Vaiko gerovės komisijos posėdis.</p> <p>1.1.2.3. 19% sumažintas praleistų pamokų skaičius.</p>
<p>1.2. Inicijuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą STEAM ir socialinio ir emocinio ugdymo srityse.</p>	<p>1.2.1. Sudarytos sąlygos patyriminiam ugdymui siekiant geresnių rezultatų.</p>	<p>1.2.1.1. 30% gimnazistų įtraukti į STEAM veiklas (II, IV ketv.).</p> <p>1.2.1.2. 70% mokytojų ugdymo procese taiko STEAM metodus (II, IV ketv.).</p> <p>1.2.1.3. 100% gimnazijos mokinių dalyvauja ilgalaikeje socialinių ir emocinių kompetencijų programoje LIONS QUEST (II, IV ketv.).</p> <p>1.2.1.4. II ketvirtyje įrengtas inovatyvus kambarys su STEAM laboratorija.</p> <p>1.2.1.5. 50% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų ugdymo procese taiko socialinio ir emocinio ugdymo programos „Kimochi“ elementus.</p>	<p>1.2.1.1. 68% I, II, IV g. kl. mokinių dalyvavo STEAM veiklose (2021 m. mėnesio veiklos planai).</p> <p>1.2.1.2. Gimnazijos skyriaus „Kregždutė“ 100% mokytojų ugdymo procese taiko STEAM metodus (kvalifikacijos pažymėjimai).</p> <p>1.2.1.3. 100% gimnazijos mokinių dalyvauja ilgalaikeje socialinių ir emocinių kompetencijų programoje LIONS QUEST (Ugdymo planas 2021-2022 ir 2022-2023).</p> <p>1.2.1.4. 2021 m. II ketvirtyje įrengtas inovatyvus kambarys su mini</p>

			<p>STEAM laboratorija.</p> <p>1.2.1.5. 50% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų ugdymo procese taiko socialinio ir emocinio ugdymo programos „Kimochi“ elementus (skyriaus „Kregždutė“ ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai).</p>
<p>1.3. Gerinti mokinių matematinį raštingumą.</p>	<p>1.3.1. Matematikos mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>1.3.2. Matematikos mokymo turinio integravimas į kitus mokomuosius dalykus 5-8 klasėse.</p>	<p>1.3.1.1. Iki 80% gimnazijos mokinių padaro individualią pažangą mokydamiesi matematikos (2021 m. I trimestras).</p> <p>1.3.1.2. 5% aukštesni PUPP matematikos rezultatų pasiekimai (II ketv.).</p> <p>1.3.2.1. Iki 10% 5-8 klasių mokinių pasiekė aukštesnius matematikos rezultatus (2021 m. I trimestras).</p> <p>1.3.1.4. 50% visų dalykų pamokų 5-8 kl. vesta integruojant su matematikos dalyku.</p>	<p>1.3.1.1. 21% gimnazijos mokinių padarė individualią pažangą mokydamiesi matematikos (lygintas 2020 m. metinis ir 2021 m. I trimestras).</p> <p>1.3.1.2. PUPP matematikos rezultatų pasiekimai nekilo (Mokytojų tarybos posėdžio 2021 m. gegužės 25 d., protokolas Nr. 4).</p> <p>1.3.2.1. 20% 5-8 klasių mokinių pasiekė aukštesnius matematikos rezultatus (lygintas 2020 m. metinis ir 2021 m. I trimestras).</p> <p>1.3.1.4. Iki 20% visų dalykų pamokų 5-8 kl. vesta integruojant su matematikos</p>

			dalyku (TAMO dienyneas).
1.4. Inicijuoti bendradarbiavimą su profesinio mokymo įstaiga.	1.4.1. Organizuojamas tikslingas karjeros planavimas. 1.4.2. Mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje ir mokosi pagal pirminio profesinio mokymo modulius.	1.4.1.1. Organizuojama apklausa dėl profesijos pasirinkimo (iki 04 mėn.) 1.4.1.2. Sudaromas veiksmų planas (iki 05 mėn.) 1.4.1.3. Profesinės mokymo įstaigos paieška bendradarbiavimui (05-06 mėn.) 1.4.2.1. 2% III-IV klasių mokinių renkasi pirminio profesinio ugdymo modulius (iki 09-01)	1.4.1.1. 2021 m. balandžio mėn. atlikta I – II g. kl. apklausa dėl profesijos pasirinkimo. 1.4.1.3. Atlikta internetinė analizė arčiausiai esančių profesinių mokyklų, kurios suteikia galimybę mokiniams mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį. 2021 m. gruodžio 15 d. gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Kuršėnų politechnikos mokykla.
1.5. Tikslingai organizuoti gimnazijos valdymą.	1.5.1. Patikrinimų metų nenustatyta pažeidimų.	1.5.1.1. Mokyklos tikrinimų registravimo žurnale 0 įrašytų pastabų dėl neatitikimų, pažeidimų ir kitų dokumentų tvarkymo bei įstaigos valdymo klaidų.	1.5.1.1. Mokyklos tikrinimų registravimo žurnale 0 įrašytų pastabų dėl neatitikimų, pažeidimų ir kitų dokumentų tvarkymo bei įstaigos valdymo klaidų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įrengti patalpą, pritaikytą specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.	Neskirtas finansavimas.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau projekte „Paslaugų ir asmenų aptarnavimo kokybės gerinimas Akmenės rajono savivaldybėje“ ir buvau sertifikuota LEAN vadybos PDCA metodo ekspertu ir LEAN vadybos KPI+ASAICHI ekspertu.	Pritaikius žinias buvo išgryninta gimnazijos vizija, misija, strateginiai tikslai.

3.2. Iškilmingo Pauliaus Normanto (Lai Vėjaus) vardinio kabineto atidarymas.	Gimnazijos vardo garsinimas rajone, respublikoje.
3.3. Pakeista gimnazijos organizacinė valdymo struktūra.	Efektivesnis administracijos darbas.
3.4. Organizavau direktoriaus pavaduotojos ugdymui konkursą.	Konkursas paskelbtas per Valstybės tarnybos valdymo informacinę sistemą (VATIS) ir atrinkti kandidatai direktoriaus pavaduotojo pareigoms užimti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3V <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4V <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3V <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3V <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3V <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai V <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją.
7.2. Darbą su DVS.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Taikyti ugdymo procese universaliojo dizaino modelį.	8.1.1. Sėkmingas įtraukusis ugdymas, skirtingų poreikių vaikų mokymosi kokybė ir pažanga.	8.1.1.1. 100% mokytojų turi įgiję žinias ir pagrindinius įgūdžius, reikalingus įtraukties diegimui gimnazijoje. 8.1.1.2. Iki 90% SUP poreikių mokinių daro minimalią pažangą.
8.2. Diegti skaitmenizuotą ugdymo turinį ugdymo procese.	8.2.1. Naujų technologijų naudojimas ugdymo procese, taikant elektroninių mokymo priemonių, elektroninių pratybų naudojimą.	8.2.1.1. 90% mokytojų ugdymo procese naudoja elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas. 8.2.2.1. Įdiegta skaitmeninė platforma gamtos mokslų klasėje.
8.3. Užtikrinti kokybišką profesinio orientavimo paslaugų teikimą gimnazijoje.	8.3.1. Pirminio profesinio mokymo programos modulio pasiūlos didinimas.	8.3.1.1. Sudarytas mokiniams, pasirinkusiems profesinio mokymo programos modulį, palankus tvarkaraštis. 8.3.1.2. Suformuotos dvi grupės profesijos moduliams mokytis iš I-IV g. klasių.
8.4. Efektyviai pasirengti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.	8.4.1. Įgyvendintas švietimo įstaigos pasirengimo atnaujintų BP diegimui veiksmų planas.	8.4.1.1. Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda mokykloje. 8.4.1.2. Parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas planas iki 2022-12-31. 8.4.1.3. Organizuota planuota mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų projektus (ne mažiau kaip 2 posėdžiai metodinėse grupėse) iki 2022-12-31. 8.4.1.4. 100% mokytojų tobulina profesinę kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų programų

		įgyvendinimo klausimais iki 2022-12-31.
8.5. Per 5 mėnesius įstaigoje parengti/atnaujinti ir patvirtinti teisės aktų reikalavimus atitinkantys tvarkos aprašai, reglamentuojantys personalo atrankas, darbo apmokėjimą, atostogų suteikimą ir komandiruotes.	8.5.1. Įstaigoje galioja teisės aktų reikalavimus atitinkantys ir personalo klausimus reglamentuojantys tvarkos aprašai.	8.5.1.1. Parengti ir patvirtinti teisės aktų reikalavimus atitinkantys tvarkos aprašai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės)
9.2. Dėl ekstremalios situacijos gali neįvykti dalis planuotų veiklų ir renginių su tėvais, socialiniais partneriais.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovės Andželos Raustienės metų veiklos užduotys įgyvendintos. Gimnazijos taryba veiklą vertina gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė _____ Salomėja Dapšienė 2022-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovė iš esmės įvykdė užduotis. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 5 proc.

Akmenės rajono savivaldybės meras  Vitalijus Mitrofanovas 2022-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: **gerai**.

Susipažinau
Direktore  Andžela Raustienė 2022-02-25