

NAUJOSIOS AKMENĖS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

METINĖ VEIKLOS ATASKAITA

2021-03-09 Nr. AT-4

(data)

Naujoji Akmenė

(sudarymo vieta)

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metai - tai paskutiniai 2018-2020 m. strateginio plano įgyvendinimo metai. Strateginius tikslus - **ugdymo (-si) kokybės gerinimas ir saugios, modernios, puoselėjančios kultūrą, tradicijas progimnazijos kūrimas** - mokykla siekė įgyvendindama septynis uždavinius. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos 2020 metų veiklos plane numatyti uždaviniai ir priemonės yra strateginio plano dalis ir dera su pagrindinėmis veiklos kryptimis. Dėl COVID 19 pandemijos atsiradę apribojimai - karantinas, nuotolinio mokymo įvaldymas - koregavo metinio veiklos plano įgyvendinimą, tačiau strateginio plano ir metinio veiklos plano numatyti tikslai ir priemonės buvo sėkmingai įgyvendintos, o kai kurie numatyti rodikliai net viršijo planuotus rezultatus.

Progimnazijos uždavinius 2020 metais įgyvendino 49 pedagoginiai darbuotojai: iš jų, 69,5 proc. turi mokytojo metodininko, 23,9 proc. vyresniojo mokytojo ir 6,5 proc. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 8 švietimo pagalbos specialistai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį išsilavinimą. Mokytojų amžiaus vidurkis – 52,3 metai.

Pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikė specialioji pedagogė, logopedė, dvi socialinės pedagogės, 2 mokytojo padėjėjos, 2 bibliotekininės, Akmenės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė, psichologė.

Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita

Klasių koncentrai M.M.	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2019-2020 m. m.	30	9,17	29	9,14	59	9,16
2020-2021 m. m.	23	7,44	36	11,46	59	9,47

2020 metus pradėjome su 28 klasių komplektais, baigėme su 27 klasių komplektais. Juose mokėsi 623 mokiniai.

Mokslo metai	Mokinių skaičius			Klasių komplektų skaičius		
	1-4 klasėse	5-8 klasėse	Iš viso:	1-4 klasėse	5-8 klasėse	Iš viso
2015-2016	302	343	645	14	14	28
2016-2017	310	336	646	15	13	28
2017-2018	337	293	630	15	11	26
2018-2019	336	318	654	16	12	28
2019-2020	327	317	644	16	12	28
2020-2021	309	314	623	15	12	27

Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos Sablauskių skyriuje 2020 metais mokėsi 6 – ikimokyklinio ugdymo ir 1 priešmokyklinio ugdymo mokiniai.

Progimnazijoje kultūros vertybės, pažinimas siejamas su tautinio tapatumo išsaugojimu. Progimnazija turi savitą charakterį, pasižymi demokratiškumu. Kuriamas patrauklus progimnazijos įvaizdis. Didžiausią įtaką jį kuriant daro visa bendruomenė.

Pirmasis iš dviejų pagrindinių 2020 metų progimnazijos tikslų buvo ugdymo kokybės užtikrinimas įvairių gabumų ir poreikių mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Įgyvendinome du uždavinius:

- efektyvinti pagalbą, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmeninę ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą;
- gerinti pamokos kokybę ir veiksmingumą, stiprinant mokinių savarankiško konstruktyvaus mokymosi gebėjimus ir atsakomybę už savo mokymosi pasiekimus.

2020 metais efektyvinom pagalbą mokiniams, teikėm kokybišką ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio individualią pažangą. Nors beveik ištisi 2020 metai pažymėti COVID-19 virusu ir su juo susijusiais iššūkiiais, padirbėti ir pasiekti pavyko nemažai. 2019 mokslo metų pažangumas 5-8 klasėse buvo 97 procentai, 2020 m. – 99,5 procentai: dviem procentais pažangumas didesnis už daugiametį.

1 – 4 klasėse metinis pažangumas buvo 100 proc. Aukštesniuojų lygmeniu pradinėse klasėse baigė 95 mokiniai (2019 - 71 mokinys), 5-8 klasėse 53 mokiniai (2019 – 37 mokiniai).

Išanalizavus metinius įvertinimus, atlikus tyrimus nustatyta, kurie dalykai mokiniams sekasi sunkiausiai: matematika ir gamtos mokslai (tai daugiamečiams artimi rezultatai). Pagal tarptautinius PISA tyrimus Lietuvos vaikų gamtamokslinis ir matematinis raštingumas atsilieka nuo OECD šalių vidurkio. Geriausi rezultatai iš anglų kalbos. Išvada - dvidešimt metų mokykloje pagilintai mokoma anglų kalba pasiekė puikų rezultatą. Matematika – sunkus mokslas, bet išmokomas, todėl nuo ateinančių mokslo metų bandysime daugiau dėmesio skirti tiksliesiems mokslams.

Mokinių pažangumo ūgties gerinimui padėjo mūsų rengiami dėstančių mokytojų ir klasių vadovų susitikimai, individualios pažangos lapų pildymas. 2020 m. 100 proc. mokinių įgijo pradinį išsilavinimą. 72 mokiniai (100 proc.) aštuntų klasių mokinių sėkmingai baigė progimnaziją ir ugdymą(si) tęsia gimnazijoje.

Kad mokinių akademiniai pasiekimai būtų aukšti, kad pedagogai gebėtų padėti kiekvienam mokiniui kelti savo asmeninius pasiekimus, daug priklauso nuo mokytojų kvalifikacijos, jų nuolatinio tobulėjimo. 2020 metais keliant kvalifikaciją didžiausias dėmesys buvo skiriamas ne dalykiniams seminarams, ne socialines ir emocines kompetencijas stiprinantiems mokymams, kuriems labai didelį dėmesį skyrėm 2019 metais, o mokytojai daugiausiai domėjosi seminarais, susijusiais su Eduka klase ir nuotoliniu mokymu. Tai pagrindinis praėjusių metų iššūkis. Kovo – birželio mėnesį pradinį klasių mokytojai išklausė 298 valandas apie nuotolinį ugdymą(si), 5 – 8 klasių – 190 valandų. Tie skaičiai pagrindžia mūsų strateginį siekį – tai atvirumą pozityviai kaitai ir profesiniam tobulėjimui. Trečdalis mokytojų išklausė seminarų specifinėmis, jiems aktualiomis temomis. 90 procentų kvalifikacijos seminarų vyko nuotoliniu būdu.

Tradicinė idėjų mugė - šių metų tema „IT padeda mokytis ir mokyti“ - neįvyko dėl viruso, bet IT reikšmę ugdymo procese visi įvertinom. Prieš dešimtmetį dar būtų sunkiai įsivaizduojamas nuotolinis mokymas, o dabar viskas vyksta sklandžiai praktiškai. Tai buvo neabejotinai didžiausias šių metų iššūkis, su kuriuo susidorojome. Mokytojai visą laiką ir energiją skyrė nuotolinės programos įsisavinimui, darbui su ja bei mokymo išteklių paieškai. Kolegos intensyviai mokėsi ir dalijosi vieni su kitais atradimais bei žiniomis, susijusiomis su IT taikymu nuotoliniam mokymui. Tad galima teigti, kad šią veiklą įgyvendinome su kaupu, nors ir netiesiogiai.

Per visus metus gerosios patirties sklaida vyko daugiausiai nuotoliniu būdu. Buvo pravesta daug įdomių atvirų ir integruotų pamokų: su verslumu, gamta, istorija, geografija, technologijomis, daile, anglų kalba. Tik 12 proc. mokytojų 5-8 klasėse nevedė integruotų pamokų. Pradinių klasių mokiniams integruotos pamokos tapo tradicija, todėl visų klasių mokytojos mažiausiai po 5 pamokas per mokslo metus vedė integruotas. Visus metus vyko integruotas vokiečių kalbos ir fizikos pasirenkamasis dalykas „Fizikos pradžiamokslis“. Ypač unikalios patyriminės veiklos skirtos tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti. Projektinės, patyriminės ir meninės veiklos įvairovė padeda moksleiviams turimas teorines žinias pritaikyti praktiškai, deda pagrindus suvokimui, jog mokymasis vyksta nuolat. Mokiniai, dalyvaudami patyriminio ugdymo dienos veiklose, ne tik įgijo naujų dalykinių žinių, patobulino savo asmenines ir bendrąsias kompetencijas, bet ir prisilietė prie

įvairių profesijų. Per patyriminę veiklą gimsta originalios idėjos, išvalgos. Taip kuriama atvira naujoms idėjoms ir patirtims mokykla.

Prie akademinį žinių gerinimo priskiriame ir mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos tobulinimą. Buvo nuolatos stebimas kiekvieno vaiko mokymo (si) procesas, identifikuojami mokiniui kylantys sunkumai ir tariamasi su mokiniu, jo tėvais dėl mokymosi pagalbos organizavimo. Per 2020 metus 22 mokiniams sudaryti 27 individualios pažangos stebėjimo planai. 23 mokiniams tai padėjo pasiekti teigiamų rezultatų, 4 mokiniai teigiamų rezultatų iš sudarytų individualios pažangos planų neįsisavintoms temoms nepasiekė. Individualios pažangos stebėjimo tikslas - padėti mokiniui planuoti savo mokymąsi, ugdymo rezultatus, išsikelti tikslus, pastebėti mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos ir kelti tolesnius mokymosi uždavinius, numatyti savo indėlį į mokymąsi, pagalbą siekiant aukštesnių ugdymo (si) pasiekimų ir pažangos; sudaryti sąlygas mokytojams analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir neformaliojo švietimo veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas; suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos. Šios veiklos neatsisakysim ir 2021 metais, nes kiekvieno mokinio individuali ūgtis yra mūsų vienas iš strateginių tikslų.

Jau devyneri metai Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklos, norėdamos objektyviau ir patikimiau įsivertinti mokinių pasiekimus, turi galimybę pasinaudoti testais, dalyvaudamos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime. Dėl COVID – 19 viruso 2020 pavasarį e-NMPP nevyko, bet nudžiugino žurnalo „Reitingai“ išanalizuoti ir pateikti 2019 metų e-testų rezultatai: „Mokyklų, nebijančių viešai parodyti savo indėlio į sėkmę“ sąrašė mūsų 6 kl. mokiniai 36 vietoje iš 96 mokyklų. Nerimą kelia, kad matematikos tik 9,3 proc. pasiekė aukštesnįjį lygmenį, kai tuo tarpu skaitymo – 28,3 proc., rašymo – 22,6 proc.

Nors dirbome ypatingomis sąlygomis, įgyvendindami minėtą uždavinį daugiau nei 90 procentų (kai kurie mokiniai po kelis dalykus) mokinių dalyvavo mokyklinėse, rajoninėse, respublikinėse bei tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose, daugiausia internetinėse. Tai sudaro sąlygas įvairių gabumų mokinių saviraiškai. Mokiniai dalykines ir bendrąsias kompetencijas gilino mokytojų skatinami, dalyvaudami įvairiuose konkursuose: užsienio kalbų – VKIF vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, tarptautinėje anglų kalbos olimpiadoje „Kings“, visų dalykų „Olympyje“ bei „Kengūroje“, geografijos „Mano gaublyje“, istorijos „Lietuvos istorijos žinove“, biologijos „Gamtos viktorinoje“, rajoninėje 4 kl. matematikos olimpiadoje, kur visas tris prizines vietas laimėjo mūsų mokyklos mokiniai. Taip pat dalyvavome meninio skaitymo konkurse, epistolinio rašinio konkurse, rašė laiškus merui. Mokyklos jaunieji sportininkai dalyvavo įvairių sporto šakų varžybose. Dalyvavome dailės, technologijų parodose ir olimpiadose, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos ir kitų dalykų mokyklinėse olimpiadose.

Atskirai paminėtinos labai sėkmingos 2020 m. veiklos:

- atliktas The Duke of Edinburgh's International Award Lietuva programos kvalifikacinis žygis, ir Bronzos ženkleliu apdovanoti 6 mokiniai.
- veikla su jaunaisiais verslininkais. Jų metų darbus vainikavo 6 valandų virtualus iššūkis „Challenge The Challenge Junior“, kurį organizavo ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo organizacija „Lietuvos Junior Achievement“. Mokiniai sukūrė savo gaminio įspūdingą logotipą, prototipo ir reklamos vaizdo klipus. Tai vykdė 5 septintų klasių mokinių komanda.
- sausio 24 d. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos mokiniai dalyvavo geografijos konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, kuris vyko Vilniuje, LITEXPO rūmuose, ADVENTUR parodos metu. Iš 255 Lietuvos septintokų antrą ir trečią vietą laimėjo mūsų 7b klasės mokiniai.
- Įvyko kelerios varžybos, kuriose laimėjome prizines vietas: rajoninėse stalo teniso varžybose ir berniukų, ir mergaičių komandos laimėjo I vietas; zoninėse varžybose mergaitės laimėjo II vietą, tarpzoninėse – III. Šaškių varžybose, kurios vyko prieš pat karantiną, mokyklos komanda laimėjo II vietą. Bėgime „Simono Daukanto keliais“ dalyvavo gausiausia komanda rajone, todėl ir prizinių vietų daug.

Įgyvendindami antrąjį metinės veiklos tikslą – saugios ir atviros ugdymosi aplinkos kūrimas, bendruomenės poreikių tenkinimas – didelį dėmesį skyrėme saugios mokinio emocinį, socialinį intelektinį vystymą palaikančios ugdymosi aplinkos kūrimui. Progimnazijoje visus metus vykdomos prevencinės programos: emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ (1-4 kl.), gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“

(5-8 kl.), Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. Programas išbandžiusių mokinių poveikio tyrimas patvirtina, jog keičiasi programoje dalyvavusių vaikų žinios, nuostatos bei savijauta mokykloje. Lapkričio mėnesį buvo atliktas Olweus programos auditas nuotoliniu būdu dėl Saugios mokyklos sertifikato pratęsimo – sertifikatas pratęstas. Penkios programos, formuojančios mokinių bendrųjų kompetencijų, sveikos gyvensenos raštingumo, brandžių tarpasmeninių santykių, karjeros pasirinkimo įgūdžius yra integruotos į mokomuosius dalykus.

Uždavinys kurti bendradarbiavimą skatinančią aplinką vykdomas kiekvieną dieną, kiekvienoje pamokoje. Įsivertinimo tyrime mokinių, mokytojų ir tėvų atsakymuose skatinimas bendradarbiauti yra stiprybių penketuke. Vadinas, darbas pastebimas ir visų bendruomenės narių jaučiamas. Ši veikla – tai mokinių dalyvavimas neformaliajame ugdyme, konkursuose, konferencijose. Masiškiausi ir integruoti į ugdymo turinį mokyklos renginiai: Laisvės gynėjų dienos paminėjimas – akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, projektas mokykloje „Užgavėnių tradicijos ir papročiai“, organizuota edukacinė – pažintinė ekskursija į Žemaitijos nacionalinį parką Plateliuose „Užgavėnių tradicijos, projektas kibernetinėje erdvėje „Asmenukės interviu“, pradinių klasių mokinių susitikimas su vaikų rašytoju, radijo laidų vedėju Tomu Dirgėla ir kt. Įgyvendinant šį tikslą daug prisidėjo bibliotekos veikla. Sausio – kovo mėn. bibliotekoje mokyklos bendruomenė galėjo pasigrožėti mokytojos metodininkės Ingos Suchodimcovienės keramikos darbų paroda, surengta tradicinė graži šventė „Skaitytojo diena“, kurios metu apdovanojo dešimt aktyviausių skaitytojų. Leido standus svarbiausiems įvykiams pažymėti. Per 2020-uosius metus bibliotekose apsilankė 4714 lankytojų, 1358 grožinės literatūros knygos paimtos skaityti į namus, 319 knygų išduota skaityti vietoje. Padaryta 12589 kopijos.

Progimnazija dalyvavo ilgalaikiuose projektuose, kurie ugdo bendrąsias kompetencijas ir gyvenimo įgūdžius:

1. Tęstinis tarptautinis projektas „Susitikimas su Rytų Europa“ ;
2. Projektas „Maistas ir smegenys“;
3. Asmeninio tobulėjimo ir savanorystės projektas/programa „DofE apdovanojimų programa“;
4. Projektas su rajono policijos komisariatu „Nebūk madingas – būk sveikas ir valingas“ (1-8 kl.);
5. Projektas integruotas į gamtos mokslų pamokas „Miestelis be žalingų atliekų“. (1-8 kl.);
6. Prevencinės programos OPKUS, „Antras žingsnis“;
7. Projektas „Visos dienos mokykla“. (1-4 kl.);
9. Vaikų socializacijos (vasaros užimtumo) projektas „Saulutė“;
10. Programa Lions Quest Lietuva „Paauglystės kryžkelės“;
11. Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui;
12. Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“.

Stiprinant progimnazijos vaidmenį vietos bendruomenėje, plėtojant ir tobulinant jos ryšius, buvo inicijuojamas bendravimas ir bendradarbiavimas su miesto, rajono ir šalies socialiniais partneriais. Pradinių klasių mokytojos aktyviai bendradarbiauja su miesto darželiais. Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi su 2 studentais, kurie progimnazijoje atliko praktiką.

Išanalizavę mokyklos vidaus audito rezultatus galime konstatuoti, kad yra tenkinami mokinių poreikiai, vykdomas ugdymo planas. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, nuo 2021 m. rugsėjo 1 d., atsižvelgus į mokytojų ir mokinių tėvų pageidavimus bei steigėjo lūkesčius nuo penktos klasės mokiniai per matematikos pamokas bus ugdomi diferencijuotai. Kasmet analizuojamas ir įvertinamas diferencijavimo tikslingumas ir veiksmingumas. Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių saugumo ir sveikatingumo užtikrinimui.

Užtikrindami ugdymo paslaugų kokybę, išnaudojame ir nuolat turtiname progimnazijos materialinę bazę. 2020 m. didelis dėmesys buvo skiriamas mokyklos edukacinių aplinkų tvarkymui ir pritaikymui ugdymo procesui. Kuriant jaukias edukacines ir poilsio erdves mokyklos koridoriuose buvo įrengti nauji estetiški stendai mokinių darbams eksponuoti. Atkreipiame dėmesį, kad visose progimnazijos viešose erdvėse pereinama nuo informacinių stendų prie mokinių kūrybinių, projektinių darbų pristatymo. Atnaujintas šilumos mazgas, sutvarkytas vamzdynas. Sutvarkytas mokyklos antras korpusas: išdažytos sienos, išklota grindų danga, sudėtos naujos durys, pakeistos mokinių spintelės. Suremontuotos 6 klasės, valgykloje pakeista grindų danga. Nupirkti mokymo priemonių: 9 nešiojami kompiuteriai, interaktyvus ekranas, grožinės vaikiškos literatūros, 2 grafinės planšetės, 72 mokykliniai suolai.

2020 metais atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas, kurio metu išskirtos silpnosios ir stipriosios pusės, numatytos veiklos tobulinimo kryptys. Vadovaujantis įsivertinimu, numatyti 2021 metų prioritetai, tikslai ir uždaviniai.

2021 metų progimnazijos veiklos prioritetas – asmeninė pažanga, pasidalytoji lyderystė, mokyklos tinklaveika ir inovatyvi, saugi aplinka.

Apibendrinus 2020 metų ugdomąją veiklą, galima išskirti mokyklos privalumus ir trūkumus.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymas mokyklos gyvenimu – santykiai ir mokinių savijauta. • Vertinimas ugdant – vertinimo kriterijų aiškumas. • Kompetentingas, bendruomeniškas ir besimokantis mokytojų kolektyvas. • Orientavimasis į mokinių poreikius. • Žemas patyčių lygis. • Ugdymo (si) organizavimas. • Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi įprasminimas. • Dėmesys sveikos gyvensenos propagavimui. • Mokiniai yra nuolatiniai įvairių konkursų, olimpiadų, varžybų dalyviai ir nugalėtojai. • Estetiška ir saugi mokyklos aplinka. • Vertybių puoselėjimas. • Galimybė tobulėti, naudotis informacinėmis technologijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencijavimas ir individualizavimas. • Individualios pažangos matavimas. • Mokyklos tinklaveika – atvirumas, prasmingumas. • Mokinių nenoras dalyvauti mokyklos socialinėje ir visuomeninėje veikloje. • Mokymasis – savivaldumas mokantis. • Mokymasis ne tradicinėse erdvėse. • Veikimas kartu.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo tobulinimas. • Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas. • Neformaliojo ir formaliojo ugdymo sąsajų užtikrinimas. • Edukacinių erdvių pritaikymas kūrybiškam mokymuisi. • Pageidaujamo mokinių elgesio skatinimas, bendravimo kultūros, socialinių įgūdžių ugdymas, labiau pasitelkiant tėvus. • Dalyvavimas šalies, tarptautinių, savivaldybės fondų remiamuose projektuose. • Progimnazijos savivaldos institucijų veiklos efektyvinimas. • Dalyvavimas e–NMPP testų vykdyme leidžia profesionaliai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo turinį. • Gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas. • Pasidalytosios lyderystės stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabili šalies Švietimo politika. • Bloga rajono demografinė situacija, mokinių skaičiaus mažėjimas. • Mokytojų amžius. • SUP mokinių ir mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičiaus didėjimas. • Visuomenės nuostatos atspindi mokinių bendravimo kultūroje, konfliktų sprendimo būduose, patyčių atvejuose. • Kai kurių specialybių mokytojų trūkumas. • Pedagogų iniciatyvos mažėjimas. • Mokinių priklausomybė nuo IT. • Neatsakingas dalies mokinių ir tėvų požiūris į mokymosi ir elgesio mokykloje pozityvų pokytį. • Informacinių technologijų gausos sukeliama neigiami padariniai: raštingumo įgūdžių prastėjimas, kritinio mąstymo nebuvimas, realybės iškraipymas.

Svarbiausia išskylanti problema – siekti ir išlaikyti aukštą ugdymo kokybę. Būtina ieškoti kelių ir būdų didinti mokinių ugdymosi motyvaciją, taikyti didesnę ugdymo ir ugdymosi formų ir metodų įvairovę, gerinti edukacinį tėvų švietimą, labiau įtraukti tėvus ir mokinius į mokymosi aplinkos gerinimą, užtikrinti aukštą pamokos kokybę, mažinti nepateisintų pamokų skaičių, įgyvendinti veiksmingesnę patyčių prevenciją.

Direktorius

(parašas)

Violeta Karalienė

(vardas ir pavardė)